

# Cursos e Eventos

## PROGRAME-SE...

### IV SEMINÁRIO ALAGOANO DE PSICOPEDAGOGIA

**BRASIL ARGENTINA**

*Infâncias e Adolescências na Contemporaneidade: mudanças e desafios nos modos de aprender*

**Alicia Ferrández**  
Psicopedagoga (Argentina)

**Jorge Gonçalves da Cruz**  
Psicólogo Clínico (Argentina)

**Dias: 4 e 5 de Abril/2014**

**Local: Maceió Atlantic Sunes**

www.gesppma.com.br

Informações: (82) 9983.7873 / 9633.9387 - Eliane C. Cansanção | Salvione K. Tenório

PARCERIA: EPSiBA Espaço Psicopedagógico www.epsiba.com

REALIZAÇÃO: GESPPMA

### WORKSHOP DE PEDAGOGIA SISTÊMICA.

**DATA: 29 e 30 de agosto de 2014.**

**Realização**

**Coordenação**

ESPAÇO conexão SISTÊMICA  
www.conexaosistemica.com.br

**GESPPMA**  
GRUPO DE ESTUDOS DE PSICOPEDAGOGIA E PEDAGOGIA SISTÊMICA DE MACEIÓ  
www.gesppma.com.br

\* Eliane C. Cansanção  
\* Salvione K. Tenório

**Pós graduação em EDUCAÇÃO SISTÊMICA**

**instituto OCA**

A 1ª Pós Graduação Lato Sensu em Educação Sistêmica do Brasil será realizada no Mato Grosso. Informe-se! [www.institutooca.com.br](http://www.institutooca.com.br)

### Grupos de Estudo 2014

**1- PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA**

**2- O DESENHO INFANTIL- UM OLHAR PSICOPEDAGÓGICO**

**Dirigidos a:** professores, educadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos e profissionais da área de saúde e educação.  
Início: Fevereiro / 2014

**Período:** encontros mensais, dia e horário a ser combinado pelo grupo.

**Informações e Inscrições:** Telefone (82) 3223-4258  
e-mail: ec.cansancao@icloud.com  
ec.cansancao@hotmail.com

**Coordenação:** Eliane Calheiros Cansanção- Psicóloga CRP 15/0067, Psicopedagoga Clínica, Atendimento Sistêmico com pais e Coach de Orientação Profissional.  
[www.gesppma.com.br](http://www.gesppma.com.br)

### Curso de Formação em JOGO DE AREIA

Para educadores, psicopedagogos, psicólogos e todos que se interessem por processos de aprender e de ensinar.

Início do curso em março de 2014.  
Dirigido a área de: Educação - Psicopedagogia - Psicoterapia  
A ficha de inscrição está no site:  
[www.jogodeareianaeducacao.com.br](http://www.jogodeareianaeducacao.com.br)

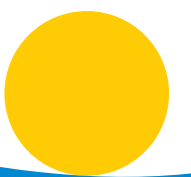
O curso será ministrado por:  
**Profa. Dra. Beatriz Judith Lima Scoz**  
Pós-doutorado em Psicologia da Educação

Informações:  
Tel. 11 38127919  
Cel. 11 981940500

**Expediente:**

Informativo Psicopedagógico - Uma publicação do GESPPMA - Grupo de Estudos de Psicopedagogia e Pedagogia Sistêmica de Maceió/AL  
Responsáveis: Eliane Calheiros Cansanção e Salvione Marinho Tenório  
Diagramação: Genildo Júnior  
Tiragem: 500 exemplares / Edição: Bimestral (MAR/ABR- 2014)  
Informações: (82) 3223.4258

[www.gesppma.com.br](http://www.gesppma.com.br)



Maceió - AL - Ano XI - 31ª Edição

[www.gesppma.com.br](http://www.gesppma.com.br)

## DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI

Nas duas últimas décadas do século XX, o cenário mundial sofreu significativas transformações tecnológicas, organizacionais, geopolíticas, informacionais, educacionais, comerciais, financeiras, institucionais, culturais e sociais, em função da nova ordem mundial que está inter-relacionada com a Revolução da Informação e do conhecimento (LASTRES, 1999). Como consequência dessa Revolução, as tecnologias da informação e comunicação (TICs), passaram a ser vistas como uma forma de investimento de capital social em todas as áreas do conhecimento, que visualiza a informação como recurso produtivo, utilizado para aumentar o conhecimento das pessoas.

Assim, considerando que a informação é o ingrediente principal na educação, torna-se essencial o uso de redes de alta velocidade, com fibras óticas ou conexões via satélite, para acessar rapidamente as grandes bibliotecas eletrônicas expansíveis que se constituem base de dados para uma potencial revolução no aprendizado e na Gestão Educacional.

A aplicação de conhecimentos está relacionada às novas necessidades das organizações no atual mercado global, onde o valor dos recursos humanos é multiplicado em relação a seu grau de conhecimento, onde esse dispõe de um papel ativo que possibilita a sua valorização pessoal e profissional perante a organização em que atua.

Segundo Gadotti (2000), o conhecimento tem presença garantida em qualquer projeção que se faça do futuro. Por isso há um consenso de que o desenvolvimento de um país está condicionado à qualidade da sua educação.

Sob essa ótica é importante ressaltar que a Sociedade do século XXI e em

especial a Brasileira, busca uma educação que vise formar para a autonomia devendo fomentar nos educandos "a curiosidade e a criticidade"; considerando que um educador que busca despertar esses aspectos em seus educandos, não pode basear-se apenas na memorização mecânica (FREIRE, 2002).

O educador do século XXI, figura expressiva nesse contexto, deve contribuir para a formação de um indivíduo responsável, independente e cidadão, devendo estar atento à realidade atual, onde o aluno recebe informações a todo instante, devido às facilidades proporcionadas pelas novas tecnologias da informação e comunicação (GADOTTI, 2000).

Por sua vez as tecnologias são importantes, mas apenas se soubermos utilizá-las. E saber utilizá-las não é apenas um problema técnico, mas também educacional, pois o uso de tecnologias sem a educação, conhecimentos e sabedoria que permitam organizar o seu real aproveitamento, levam-nos apenas a fazer mais rápido e em maior escala os mesmos erros (DOWBOR, 2001).

Portanto, ensinar, trocar informações e colaborar na construção de conhecimentos, é algo profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual e a classe dos educandos, é essencial à "prática educativa progressista". Assim, torna-se imprescindível "solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário como quem tem o exclusivo do "saber articulado" (FREIRE, 2000).

Sob esse aspecto, Gadotti (2000) ressalta que:

"Educar para um outro mundo possível é fazer educação, tanto formal, quanto não-formal, um espaço de

formação crítica e não apenas de formação de mão-de-obra para o mercado; é inventar novos espaços de formação alternativos ao sistema formal de educação e negar a sua forma hierarquizada numa estrutura de mando e subordinação; é educar para articular as diferentes rebeldias que negam hoje as relações sociais capitalistas; é educar para mudar radicalmente nossa maneira de produzir e de reproduzir nossa existência no planeta, portanto, uma educação para a sustentabilidade".

Ou seja, é necessário que a educação, e os sistemas de gestão do conhecimento que se desenvolvem em torno dela, aprendam a utilizar as novas tecnologias para transformar a educação, na mesma proporção em que estas tecnologias estão transformando o mundo que nos cerca. A transformação é de forma e de conteúdo. Pois a educação não é uma área em si, mas um processo permanente de construção de pontes entre o mundo da escola e o universo que nos cerca, o que reforça que a visão de todos os envolvidos, tem de incluir e conviver com estas transformações (DOWBOR, 2001).

Com base nessa reflexão, entendemos que o educador do século XXI tem um grande desafio a ser enfrentado que é estimular o jovem para a aprendizagem, jovem que vive na era digital e que na realidade escolar enfrenta aulas monótonas e sem atrativos. Desse modo não basta apenas estimular o educando, mas é necessário também, que o professor busque maneiras de atualização, proporcionando aulas com novos conteúdos que desafiem os alunos. Enfim, a Gestão da Educação é o desafio que se apresenta para os professores do futuro.

*Ana Luzia de Sá Magalhães, é bibliotecária, especialista em Ciência da Informação, Gestão de Arquivo e Infomática em Saúde e Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad Del Mar do Chile.*

### Nesta Edição

- ▶ Sugestões de Leituras, Filmes e Sites Interessantes.....(pág 02)
- ▶ Os Desafios da Educação na Sociedade do Conhecimento .....(pág 03)
- ▶ Cursos e Eventos.....(pág 04)

## Sugestões de Leitura

## O Caminho da Esperança

O objetivo desta obra é encorajar os povos a reagir e mostrar que a impotência leva ao fatalismo, à despolitização, à desmundialização. Sendo fundamental um outro pensamento e outras políticas. Rico de esperança.

**AUTORES:** Edgar Morin e Stéphane Hessel.

**EDITORA:** Bertrand Brasil.

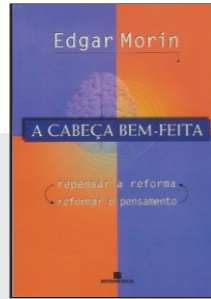


## A Cabeça Bem-Feita

Repensar a reforma-reformar o pensamento – Aborda a inadequação cada vez mais ampla, profunda e grave entre os saberes separados, fragmentados, compartimentados e expressa a necessidade de uma reforma no pensar que em decorrência transformará o ensino.

**AUTOR:** Edgar Morin.

**EDITORA:** Bertrand Brasil.



## A Educação que Desejamos

O autor traça um paralelo entre a educação que temos e a que desejamos para nossos alunos, mostrando as tendências para um novo modelo de ensinar.

**AUTOR:** José Manuel Moran.

**EDITORA:** Papirus.



## A Atenção Aprisionada

Trata-se de um livro que não fala somente sobre a atenção requerida para a aprendizagem, mas sobretudo, sobre a aprendizagem da atenção, onde a mesma é construída.

**AUTORA:** Alicia Fernández

**EDITORA:** Penso



## Sugestões de Filmes

**Clube dos Cinco** - Jovens que cometeram pequenas delitos recebem como punição passar um sábado confinados no colégio, tendo que escrever uma redação de mil palavras sobre o que eles pensam de si mesmos. Enquanto o dia transcorre passam a aceitar as diferenças dos colegas e várias confissões são feitas entre eles.

**Direção:** John Hughes

**Gênero:** Drama

**Ano:** 1985

**Duração:** 93 min.

**País:** EUA

**Pro Dia Nascer Feliz** - Apresenta as situações que o adolescente brasileiro enfrenta na escola, envolvimento, preconceito, precariedade, violência e esperança.

**Direção:** João Jardim

**Gênero:** Documentário

**Ano:** 2005

**Duração:** 88 min.

**País:** Brasil

**Entre os Muros da Escola** - Um grupo de professores busca apoio mútuo para a difícil tarefa de fazer com que os alunos de uma escola de ensino médio, da periferia de Paris, aprendam algo ao longo do ano letivo, devido ao grande descaso e vários fatores complicadores

**Direção:** Laurent Cantet.

**Gênero:** Drama

**Ano:** 2008

**Duração:** 128 min

**País:** França

**Ser e Ter** - O trabalho docente e relações pedagógicas, documentário.

**Direção:** Nicholas Philibert

**Gênero:** Documentário

**Ano:** 2002

**Duração:** 104 min

**País:** França

**O Que Traz Boas Novas** - Mostra um professor com métodos tradicionais que desafia a divisão entre as atribuições de escola e a vida familiar. Aborda questões relevantes sobre educação.

**Direção:** Philippe Falardeau

**Gênero:** Comédia Dramática

**Ano:** 2001

**Duração:** 94 min.

**País:** Canadá

## Sites Interessantes

- \* [www.epsiba.com](http://www.epsiba.com)
- \* [www.abpp.com.br](http://www.abpp.com.br)
- \* [www.conexasistemica.com.br](http://www.conexasistemica.com.br)
- \* [www.institutooca.com.br](http://www.institutooca.com.br)
- \* [www.cppl.com.br](http://www.cppl.com.br)
- \* [www.edgarmorin.org.br](http://www.edgarmorin.org.br)
- \* [www.cpficultura.com.br](http://www.cpficultura.com.br)

**ANHANGUERA EDUCACIONAL**  
 Informações: (82) 3313.7379  
 (82) 3021.2721  
**www.vestibulares.br**  
 POLO MACEIÓ - EAD  
**AQUI VOCÊ PODE!**

## OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO

“Não vivemos uma era de mudanças. Vivemos uma mudança de era!” (Chris Andersen)

Toda mudança de paradigma significa uma revolução no modo de produzir, de pensar, de viver. Aceitar a ideia de que vivemos em uma nova sociedade, na sociedade do conhecimento, implica em repensarmos nossa educação. E para conseguir fazer esta transformação, o primeiro passo é mudar nossa maneira de ver e estar no mundo. Precisamos abandonar esta concepção cartesiana e compartimentada de lidar com a realidade. Ela já não nos serve mais. Os problemas se tornaram mais holísticos, sistêmicos. Dificilmente um especialista consegue dar conta desta complexidade. A divisão do trabalho entre os que pensam e os que fazem está com seus dias contados.

Nesta nova era, criatividade e inovação são exigências do mundo da produção. Se antes a competição era a mola propulsora do desenvolvimento, hoje a colaboração assume papel preponderante. Se as empresas continuarem a ter um ambiente de trabalho competitivo e intolerante ao erro, estarão cada vez MENOS preparadas para sobreviver. De cada 100 ideias novas, menos de três viram produtos e serviços. O que significa dizer que 97 deram “errado”! Mas para termos estas três boas ideias, precisamos experimentar, errar, tentar de novo... O erro faz parte do processo de aprendizagem organizacional. Mas nossas empresas não estão preparadas para isto. Continuam querendo manter seus modelos arcaicos, “científicos”.

Nossa educação precisa estimular a criatividade e a reflexão. No século (e milênio) passado, íamos à escola para receber informação. Sentávamos em nossas carteiras, uns atrás dos outros, abríamos os cadernos e copiávamos o que o professor escrevia no quadro-negro (ou verde)... Depois íamos para casa decorar todas aquelas informações. A escola e o professor eram os donos da verdade, aqueles que nos traziam as informações (mas não o conhecimento!).

Hoje, qualquer das coisas que aprendíamos na escola há 30 anos atrás está na internet, de uma forma muito mais rica e interessante (com imagens, vídeos e links). Qual deveria ser o papel da escola HOJE? E do professor? Não mais os meros provedores da informação, mas os instigadores da reflexão e da produção de conhecimento! Uma “aula” deveria se transformar num espaço de discussão sobre as informações pesquisadas pelos alunos em fontes escolhidas por eles! Se alguém trazer uma informação incorreta, irão aprender que nem toda fonte de informação é confiável. Estarão exercendo, na prática, o espírito crítico! E muitos podem trazer informações que o próprio professor desconhece, tornando muito mais rica, interessante e informativa a aula!

A mudança na educação é urgente! O tempo joga contra nós. Paraphraseando um economista, diria que a educação é um assunto sério demais para ficar nas mãos apenas dos educadores! A sociedade precisa chamar para si este debate sobre que tipo de educação precisamos para a sociedade do conhecimento.

*Marcos Cavalcanti doutor em Informática pela Université de Paris XI, professor e coordenador do Centro de Referência em Inteligência Empresarial da COPPE/UFRJ.*

## ESPAÇO CONEXÃO SISTÊMICA

TRAZ PARA O BRASIL

## DRA GUNI BAXA

COM O TEMA

**Formas de relacionamentos e comunicação entre pais e filhos.**

**30|31|DE MAIO e 01 DE JUNHO DE 2014**

## TRADUÇÃO CONSECUTIVA

PARA MAIS INFORMAÇÕES VISITE NOSSO SITE

**WWW.CONEXAOSISTEMICA.COM.BR**

OU ENVIE UM EMAIL PARA

**CONTATO@CONEXAOSISTEMICA.COM.BR**  
**TEL 11 50558258**

**INSCREVA-SE JÁ! VAGAS LIMITADAS**



**Educação Infantil**  
**Ensino Fundamental I e II**  
**Ensino Médio**

\* *Oferecemos Horário Integral*  
 \* *Aulas de xadrez escolar e de música.*

Unidade I - Lad. Prof. Benedito Silva, 134 - Bebedouro - Tel.: 82- 3241.6856  
 Unidade II - Av. Dr. Claudenor de Albuquerque Sampaio, 796 - Farol - Tel.: 82- 3313.7379